

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.07.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.02«Грамматика арабского языка»

Специальность: Культ ислама
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

Дагестанские Огни 2021 г.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД» от ____ _____ 20__ № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 «Арабский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Грамматика арабского языка» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Преподавание арабского языка и исламских наук» профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания</p> <p>ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>- грамотно составить арабское письмо;</p> <p>- переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению;- воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;</p> <p>- использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;</p>	<p>- основных положений синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра;</p> <p>- о специфике арабского письма, изображения звуков на письме;</p> <p>- основных целей неисламских религий;</p> <p>- о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям;</p> <p>- о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений;</p> <p>- о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления;</p> <p>- о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм.</p>

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 450 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 324 часов;
самостоятельная работа обучающегося –120 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	450
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	324
В том числе:	
лекции	82
практические работы	230
Самостоятельная работа обучающегося	120
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзаменов 4 сем.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	1 семестр	78	
1	2	3	4
Введение	Актуальность арабского языка. Доводы Корана. Доводы Суны. Слова ученых о важности арабского языка. Слова современных ученых о важности арабского языка. История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Задачи грамматики. Плоды изучения. Основатель науки о грамматике араб.яз.. Источники по грамматике арабского яз.	2	
Тема 1: Склонение имени	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Трехпадежное и двухпадежное склонение имен в арабском языке.		
	Самостоятельная работа: Окончание в арабском языке	2	
	Практическое занятие: Просклоняйте с определенным артиклем и без него следующие слова: كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أَرْضٌ، عَاصِمَةٌ، دَرَسٌ، أَسْتَأْذِ	3	
Тема 2: Имя прилагательное	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имя прилагательное обозначает качество, свойство, характер, особенность описываемого предмета.		
	Самостоятельная работа – Васлирование	2	
	Практическое занятие: . Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного: مِنَ الْمَدِينَةِ، مَنْ الْمُعَلِّمِ؟، إِفْرَأَ الدَّرْسَ، اكْتُبَ الحَرْفَ، اسْأَلِ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعِ الْكِتَابَ فِي الْمَحْفَظَةِ	3	

	وَإِخْرُجْ مِنَ الدَّرْسِ، إِفْرَأَ الْجَوَارِ فِي النَّبْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوَلَةِ.		
Тема 3: Именное предложение	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).		
	Самостоятельная работа: Подлежащее	4	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1)Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10)Это - школа.	3	
Тема 4: Относительные прилагательные	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ التَّنْسِبَةِ) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное.		
	Самостоятельная работа: Прилагательные во множественном числе	3	
	Практическое занятие: Образуйте относительные прилагательные от следующих имен. Назовите их значения. مَدْرَسَةٌ شَهِرٌ جِلْدٌ школа школа месяц кожа	4	

	<p>شَهْرٌ месяц جلدٌ кожа أبٌ отец دِرَاسَةٌ учеба جُغْرَافِيَا география</p> <p>أدبٌ литература تَارِيحٌ история تَقَافَةٌ культура أَمْرِيكَا Америка دَاغِسْتَانُ Дагестан</p>	<p>أبٌ отец دِرَاسَةٌ учеба جُغْرَافِيَا география</p> <p>أدبٌ литература تَارِيحٌ история تَقَافَةٌ культура أَمْرِيكَا Америка دَاغِسْتَانُ Дагестан</p>			
Тема 5: Повествовательное предложение	Содержание		2	ПК 2.1; ПК 2,2	
	Предложения в арабском языке бывают повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.				
	Самостоятельная работа Вопросительное предложение				3
	7. Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكك، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.				3
Тема 6: Множественное число	Содержание		2	ПК 2.1; ПК 2,2	
	Множественное число (جَمْعٌ) употребляется для обозначения лиц или предметов в количестве больше, чем два. Множественное число в арабском языке делится на два вида: целое (سَالِمٌ) и ломаное (مُكْسَرٌ).				
	Самостоятельная работа: Согласование прилагательного в словосочетаниях с именами множественного числа				2
	Практическое занятие:				3

	Поставьте приводимые ниже слова в форме родительного падежа после предлога من. المُهَنْدِسُونَ، مُعَلِّمُونَ، الْمَجَلَّاتُ، جَامِعَاتُ، اللُّغَاتُ، سَيَّارَاتُ، الْمُدْرَسَاتُ		
Тема 7: Местоимения	Содержание Местоимения в арабском языке по характеру связи со словами делятся на слитные и раздельные, а по своему значению на личные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные.	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Местоимения с глаголами	4	
	Практическое занятие: .9 Переведите следующие предложения هلْ هُوَ طَالِبٌ أَوْ مُعَلِّمٌ؟ - هُوَ مُعَلِّمٌ. هلْ هِيَ طَبِيبَةٌ أَوْ مُهَنْدِسَةٌ؟ - هِيَ طَبِيبَةٌ. هلْ أَنْتَ مِنْ رُوسِيَا أَوْ سُورِيَا؟ - أَنَا مِنْ رُوسِيَا.	3	
Тема 8: Работа	Содержание Слитные местоимения с предлогами	1	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа ПРЕДЛОГИ	2	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения 1.) Это мой брат Саид. Он в ванной комнате, совершает омовение. 2) Это моя сестра Саида. Она в комнате и читает Коран. 3) Это мой дядя в мечети. Он совершает намаз.	3	
Тема 9: Глагол	Содержание	1	
	Глагол в арабском языке обозначает действие или состояние лица или предмета и выступает в предложении в качестве сказуемого		

	Самостоятельная работа: Прошедшее время глагола		
	Практическое занятие: Переведите следующие словосочетания: Я не жил, он не пошел, она не написала, ты не зашел, ты не прочла, они не учились, мы не вышли.	1	
	Лекции	20	
	Практические	40	
	СР	18	
	Консультации	-	
	Экзамен	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	2 СЕМЕСТР	174	
1	2	3	4
Тема 1: Настоящее-будущее время	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающееся одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи.		
	Самостоятельная работа: Спряжение глагола	4	

	Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме настоящего-будущего времени: سكن (y) жить, دخل (y) заходить, ذهب (a) идти, отправляться, خرج (y) выйти, درس (y) учиться. كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أَرْضٌ، عَاصِمَةٌ، دَرَسْتُ، أَسْتَأْذِنُ	8	
Тема 2: Глагольное предложение	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным Самостоятельная работа: Сказуемое	3	
	Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере: كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الْجَدِيدَ. كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ كَتَبَ الطُّلَابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ قرأ المعلم الكلمة العربية ذهبت المعلمة إلى المدرسة	8	
Тема 3: Именное предложение	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).		
	Самостоятельная работа – Подлежащее	8	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения:	8	

	1)Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10)Это - школа.		
Тема 4: Имена числительные	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلَاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой.		
	Самостоятельная работа: Мужской и женский род	8	
	Практическое занятие: ترجم إلى اللغة العربية Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый.	8	
Тема 5: Будущее время глагола	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему.		
	Самостоятельная работа Склонение глагола будущего времени	8	
	Практическое занятия: ترجم إلى اللغة العربية В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю	8	

	Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать.		
Тема 6: Количественные числительные с 11-99	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	После числительных от 11 до 99 исчисляемое имя употребляется единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии. Это - общее правило для числительных количественных от 11 до 99		
	Самостоятельная работа: Прямые и косвенные дополнения	4	
	Практическое занятие: Соедините между словами с противоположным значением ١. كثير . ا. نحيف ٢. يستيقظ . ب. قليل ٣. ج. ينام	8	
Тема 7: Выражение принадлежности	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	В арабском языке нет специального глагола «иметь». Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже (مضاف إليه), либо с помощью оборотов с предлогом ل «у»; с существительными عِنْدَ «у» مَعَ «с»; لَدَى «у».		
	Самостоятельная работа. Согласованное определение	8	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал. .5У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя	8	

	подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе.		
Тема 8: Работа	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Повелительное наклонение образуется от формы настоящего – будущего времени 2 – го лица следующим образом:		
	Самостоятельная работа	4	
	Усечение в арабском языке		
Повелительное наклонение	Практическое занятие: Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа. أَكْتُبُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ فِي دَقْتَرِكَ.	8	
Тема 9: Неправильные глаголы (فِعْلٌ غَيْرٌ سَالِمٌ)	Содержание	8	
	Неправильными называют глаголы, имеющих в составе корня хамзу, одинаковые вторую и третью коренные буквы, слабые (و، أ، ي).		
	Самостоятельная работа: Правильный глагол	7	
	Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شك، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزوا، بدأ، خرج، زار.		
	Лекции	28	

	Практические	86	
	СР	51	
	Консультации	3	
	Экзамен	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	3 СЕМЕСТР	99	
1	2	3	4
Тема 1: Двухпадежные имена	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Двухпадежные имена отличаются от трехпадежных имен тем, что в неопределенном состоянии они не имеют танинных окончаний и изменяются только по двум падежам:		
	Самостоятельная работа: Разновидность двухпадежных имен	3	
	Практическое занятие: Переведи Я из Дагестана. 2. Мой друг Ахмад едет в Мекку. 3. Я совершаю намазы в мечетях города. 4. Я взял эту красивую фотографию у Ахмада. 5. Иди к Сулейману и читай там эту книгу. 6. Я прочла про Зайнаб в газете. 7. Я слышал про Александра много. 8. Она приехала из Татарстана в прошлом году и поступила в университет. 9. Каждый год много мусульман отправляется в Мекку	4	

	на Хадж. 10.Мой старший брат учился 5 лет в Египте.		
Тема 2:	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
Предлоги	Предлоги – служебные слова, которые выражают совместно с формой родительного падежа зависимое положение существительного (местоимения, числительного) от тех или иных слов предложения. Предложные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия ит.п.		
	Самостоятельная работа – Обстоятельства	2	
	Практическое занятие: Прочитай и ответь на вопросы سُلْمَانُ مِنْ تُرْكِيَا. هُوَ تُرْكِيٌّ. سَلْمَانٌ مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ لِلصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ. هُوَ مُسَافِرٌ إِلَى مَكَّةَ بِأَلْحَافِلَةِ. سَلْمَانٌ سَيُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ: الْفَجْرَ، وَالظُّهْرَ، وَالْعَصْرَ، وَالْمَغْرِبَ، وَالْعِشَاءَ. سَلْمَانٌ سَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ يَوْمَ الْخَمِيسِ، سَيُصَلِّي الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ - إِنْ شَاءَ	4	
Тема 3:	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
Склонение двухбуквенных существительных	При соединении слитных местоимений с двухбуквенными существительными типа أخ отец, أخ брат, между слитными местоимениями, кроме местоимения 1 – го лица единственного числа (ي - ي), и этими именами существительными прибавляется: в именительном падеже و , в родительном ي , а в винительном ا . то же самое происходит и при последующем определении в родительном падеже (идафа).		
	Самостоятельная работа – Изафетная связка		
	Практическое занятие: Его отец врач. 2. Его зовут Али. Я знаю его отца, он инженер. 3. Мой младший брат учится в пятом классе. 4. Я увидел его старшего брата по телевизору. 5. Брат моего друга учится в Франции. 6. Она написала письмо отцу ее подруги. 7. Спроси твоего брата, когда он отправится в	4	

	школу. 8. Его отец преподает в школе математику и информатику. 9. Мы пошли в школу и написали расписание занятий. 10. Занятия начинаются в 8 часов утра.		
Тема 4:	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
Глагол (быть) كان	Глагол быть, существовать, находится может употребляться как в функции полнозначного глагола (обычно задает вопрос «где?», например, «я был дома»), так и в функции глагола – связки (вопрос «кем?», «чем?», «каким?», например, я был студентом).		
	Самостоятельная работа: Разновидность глагола БЫТЬ		
	Практическое занятие: Переведите, обращая внимание на функцию глагола كان. كان تلميذاً مجتهداً، كانت بنتاً جميلة، كانت تلميذة مجتهدة، كانت المدرسة جمي		
Тема 5:	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
Имена места времени و	Имя места и времени (по-арабски <i>إِسْمُ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ</i>), которое соответствует в русском языке таким производным словам, как «училище», «жилище», «спальня» и т.п., образуется от трехсогласного глагола 1 породы по формулам		
	Самостоятельная работа Наречие		
	Практическое занятие Образуйте (اسم المكان) от следующих глаголов, определите их значение: <i>لعب، طبخ، عيد، درس، عمل، خرج، سبح</i> .		
Тема 6:	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
Первая порода глагола	Породами в арабском языке называются глагольные формы, образованные от трехсогласного корня путем прибавления одной или нескольких добавочных согласных и гласных, служащие для выражения различных изменений в первичном значении корня. Чаще всего глаголы той		

	или иной породы соответствуют русским глаголам с определенными приставками.		
	Самостоятельная работа: Масдар	3	
	Практическое занятие: Переведите предложения и выделите глаголы первой породы. فاطمة امرأة تشيطة، ماتت زوجها قبل سنين وترك لها ثلاثة أولادٍ وأربع بناتٍ. وترك لها مالا قليلا، إنتهى بعد شهرين. فكثرت فاطمة كثيرا، هي الآن مسؤولة عن عائلة كبيرة وهي لا تملك شيئا من المال. كيف تعيش عائلتها؟ ماذا تأكل؟ وماذا تشرب؟ وماذا تلبس؟ تكثرت فاطمة زوجها وبكت	4	
Тема 7: Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий	Содержание: Имена существительные, образованные по этой формуле и имеющие окончание ة__ часто используются для названия машин и аппаратов, выполняющих то действие, которое выражено в глагол	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Нарицательные имена	4	
	Практическое занятие: Переведи Диалог -Куда ты идешь Фатима? -Я иду в школу. -Еще рано. Сейчас только 7 часов. -Школа находится далеко от дома. -Когда начинаются занятия в школе? -Занятия начинаются в 8 часов ровно. -Ты едешь на автобусе?	5	

	<p>-Нет, я еду на машине отца .</p> <p>-Когда заканчиваются уроки?</p> <p>-Занятия заканчиваются в половине второго часа.</p> <p>-Сколько уроков у вас каждый день?</p> <p>-Каждый день у нас по 6 уроков.</p> <p>-До свидания.</p> <p>-Всего хорошего.</p>		
Тема 8: Образование и основные значения II породы глагола	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Действительный залог II породы образуется от глагола I породы путем удвоения средней коренной; при этом средняя коренная огласуется фатхой независимо от того, какую огласовку она имеет в I породе		
	Самостоятельная работа	2	
	Переходный и не переходный глагол		
Практическое занятие: 8.Образуйте причастия действительного и страдательного залога от следующих глаголов: زَوَّجَ، دَوَّرَ، كَوَّنَ التدريب: أجب ١- ما ذا تعمل؟ ٢- أين تعمل؟ ٣- هل أنت طبيب؟ ٤- هل تُحبُّ عمَلَك؟ ٥- أين تدرس؟ ٦- ماذا تدرس؟ ٧- ماذا تعمل بعدَ الدِّراسَةِ، إن شاء الله؟ ٨- هل لك أطفال؟ ٩- كم طفلاً لك؟	4		

		١٠- ما مهنتك؟	
Тема 9: Количественные числительные 20 до 99	Содержание	Количественные числительные, обозначающие круглые десятки, имеют одну и ту же форму для мужского и женского рода	2
	Самостоятельная работа: Словосочетания в арабском языке		
	Практическое занятие: В соответствии с правилами вставьте вместо точек одно из имен, исчисляемых, приведенных в скобках. ١- في مدينة مَحْتَشِكَلَا أَكْثَرُ مِنْ ثَلَاثِينَ..... (المسجد، مساجد، مسجدا) ٢- كَتَبَ التِّلْمِيذُ خَمْسَ.....(جملة، جمل، الجملة) وَحَفِظَ خَمْسَ عَشْرَةَ....(كلمات، كلمة، الكلمة) جديدة - ٣- يَعْمَلُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ خَمْسَةَ... (معلمون، المعلم، معلما، معلمين) وخمسة وعشرة (المعلمة، معلمات، معلمة) - ٤- خَرَجَ مِنَ الْمُسْتَشْفَى سَبْعَةَ....(أطباء، الطبيب، طبيب) و عشرة... (مُمَرِّض، مُمَرِّضِينَ، الممرضون) - ٥- يَدْرُسُ مَعِيَ تِسْعَةَ عَشْرَ.....(طلاب، طالب، طالبا) مِنْ سَبْعِ.....(مدينة، المدن، مدن) -		
	Лекции	18	
Практические	54		
СР	27		
Консультации	-		
Экзамен	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	4 СЕМЕСТР	99	
1	2	3	4
Тема 1: Образование и основные значения V породы глагола	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: V порода как по образованию, так и по своему значению связана со II породой.	2	
	Практическое занятие: Образуйте V породу от следующих глаголов и определите ее значение: حَرَجَ выпускать, طَوَّرَ развивать, شَكَّلَ образовывать, نَخَلَ вводить.	4	
Тема 2: Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имена прилагательные, обозначающие цвет или недостаток, образуются по формуле: Для мужского рода Для женского рода فَعْلَاءُ أَفْعَلُ		
	Самостоятельная работа – Цвета на арабском языке	2	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: В выходной день Шамиль вместе со своим другом Джамалом отправились на рынок. В	4	

	первую очередь они пошли в книжный сектор. Шамиль спросил продавца: «Есть ли у вас арабско-русский словарь». Продавец ответил: Да у меня хороший словарь». Шамиль спросил: «Сколько стоит этот словарь». Продавец сказал: сто рублей». Шамиль купил этот словарь, также купил ручку и тетради. Затем они пошли в сектор одежды. Там было много рубашек. Джамал выбрал белую рубашку, и они вернулись домой.		
Тема 3: IV рода глагола	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	IV рода глагола образуется от I породы путем присоединения к началу хамзу (إ). Первая коренная огласована сукуном, остальные фатхой.		
	Самостоятельная работа –	4	
	Практическое занятие: Определите форму и породу глагола. تَكَلَّمَ، مَنَّعَ، أَحْسَنَ، أَرْسَلَ، إِنْتَجَجَ، تَعَلَّمَ، مُحَمَّدٌ، مُسَلِّمٌ، أَحْمَدُ، إِخْرَاجٌ، شَكَّلَ.	4	
Тема 4: Относительные прилагательные	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ التَّنْبِيْهِ) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное.		
	Самостоятельная работа: Прилагательные с глаголом	4	
	Практическое занятие: Составить несколько предложений про погоду	4	
Тема 5: Имена орудий труда	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имя орудия или инструмента (اسْمُ آلَةٍ), которое соответствует в русском языке таким производным именам, как «метла», «пила», «точило», «шило» и т.п.		
	Самостоятельная работа		

	<p>Формы имен орудий труда</p> <p>Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа. ترك هذا المعلم كتابه الجديد في المكتبة وخرج منها سريعا. يسكن طالب هذه الجامعة المجتهد في تلك الشقة الجميلة.</p>	4	
Тема 6: Имена- названия рода занятий	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имена существительные, обозначающие род занятий ремесло, образуется по формуле: فِعَالَةٌ		
	Самостоятельная работа: Союзы	2	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Переведи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где ты провел отпуск? - Я был на побережье Средиземного моря. А ты был в отпуске в этом году? - Нет. Я поеду в Францию. В этом году у меня отпуск на 4 недели. А где ты провел отпуск? - Я провел отпуск в Тунисе. - Где находится Тунис? - Тунис – это маленькая страна на севере Африки. Она очень красивая. - а какая там была погода? - Там было очень жарко. Мы плавали в Средиземном море, увидели много красивых мест. - в следующем году я тоже поеду в Тунис. 	4	
Тема 7: Глагол لَيْسَ	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Глагол لَيْسَ «нет, не имеется, не является кем-либо» не имеет форму настоящего - будущего времени и как глагол كَانَ выступает в качестве полнозначного глагола, так и в качестве глагола - связки.		
	Самостоятельная работа. Все изменения именного предложения после вождения لَيْسَ		
	Практическое занятие:	4	

	<p>Возразите собеседнику, сказав, что его предположение не соответствует действительности. Образец:</p> <p>أنت عامل؟ - لا، لَسْتُ عامِلاً، أنا طَالِبٌ.</p> <p>هو طالب؟ -(تلميذ) هذا كتاب؟ -(دفتر) هي معلمة؟ -(طالبة) هم عمال؟ -(مهندسون) هذا الدرس صعب؟ -(سهل) هذه الصَّحيفة عربية؟ -(فارسية)</p>		
<p>Тема 8:</p> <p>Приложение (صفة)</p>	<p>Содержание</p> <p>Приложение – это определение, выраженное существительным, согласованным с поясняемым словом в роде, числе, падеже и состоянии. Приложением в арабском языке являются определения, обозначающие звание, профессию, титул, прозвище, род занятий и т. п.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Несогласованное определение</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Прочитайте. Обратите внимание на приложение.</p> <p>ندرس في جامعة موسكو، أمَّا الطَّالِبُ مُحَمَّدٌ فَيَتَعَلَّمُ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ. مَدِينَةُ الرِّيَاضِ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ جَدًّا. جَرِيدَةُ السَّلَامِ جَرِيدَةٌ مُسْلِمِي دَاغِسْتَانَ.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>ПК 2.1; ПК 2,2</p>

	<p>قرأ الأستاذ سعيد مجلة الإسلام. زار المالك عبدالله مدينة دمشق. التدريب ٨ اقرأ الفقرة ، ثم عين المبتدأ والخبر والفعل والفاعل . هوايات عمر كثيرة، مثل القراءة، والرسم والمراسلة. يقرأ عمر في أوقات الفراغ: الكتب والمجلات وهو يأخذ من والده ريالاً واحداً كل يوم، ويشتري كتاباً جديداً كل أسبوع، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت. وفي أيام العطلة يرسم عمر الناس والحيوانات والأشجار. وهو يحصل على جائزة الرسم دائماً في المدرسة. وأصدقاء عمر كثيرون، يكتب لهم الرسائل، وهم يكتبون له أيضاً. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في قطر. التدريب ٩ عرب الجمل التالية.</p>		
Тема 9:	Содержание		
Пустые глаголы	<p>Пустыми называются глаголы, в корне которых второй корневой согласный слабый, например: قال: قال-корень قول, سار-корень سير.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Больные глаголы</p>		
	<p>Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме прошедшего времени: عاد (y) вернулся, جاء (и) пришел, طاف (y) обошел, сделал обход.</p>	2	
	Лекции	16	
	Практические	50	
	СР	24	
	Консультации	3	

	Экзамен	6	
Всего:	450		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Арабского языка»

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абу Абдулла Мухаммад ибн Мухаммад ибн Дауд. Аль-аджуррумия. Перевод и комментарий: Сарбулатов И. Ф.
2. Миату амиль. Абд аль-Кахир Абду Рахман бин Мухаммад аль-Джурджани.
3. Шарх аль-Унурузадж аз-Замахшари. Мухаммад аль – Ардибали

4. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / А. А. Мокрушина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462249> (дата обращения: 07.04.2022). – ISBN 978-5-9925-1050-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Хайбуллин И. Н., Краткое изложение арабской грамматики, Уфа, 2009 г.
2. Юшманов Н. Б., Грамматика литературного арабского языка, Л., 1928 г.
3. Халидов Б. З., Учебник арабского языка, изд. «Укитувчи», Ташкент, 1977 г.
4. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш., Учебник арабского языка, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1999 г.
5. Гранде Б. М., Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2001 г.
6. Рыбалкин В. С. Классическое арабское языкознание, Киев, издательство «Стилос», 2003 г.
7. Чернов П. В., Справочник по грамматике арабского литературного языка, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1995 г.
8. Иван Павлович Сусов. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов.
9. Х.А.Р. Гибб. Арабская литература. Классический период. Издательство Восточной литературы.
10. Звегинцев В. А. История арабского языкознания, Москва, издательство КомКнига, 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенция:</p> <p><u>а) общепрофессиональные (ОПК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – способностью использовать знания в 	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - способность реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности - способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов; - способность проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты - способность оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления; - способность организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; - способность организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных 	<p>тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)</p> <p>– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)</p>	<p>представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая проработанность; - структурированность в подаче представляемых материалов; - логичность, простота изложения; - правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок; - синтаксический разбор предложения; - перевод текста с арабского языка. 	
--	---	--

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
2. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.

Билет 2

1. Основные признаки членов предложений.
2. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.

Билет 3

1. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
2. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.

Билет 4

1. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
2. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.

Билет 5

1. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
2. Однородные члены предложения и их разновидности.

Билет 6

1. Замена в предложении.
2. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.

Билет 7

1. Обстоятельства времени и места в предложениях.
2. Обстоятельства содействия.

Билет 8

1. Определитель-ограничитель.
2. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.

Билет 9

1. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
2. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.

Билет 10

1. Согласованное определение.
2. Соединение и их разновидности.

Билет 11

1. Имена глаголов.
2. Некоторые словосочетания и обстоятельства

Билет 12

3. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
4. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

Билет 13

1. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
2. Глаголы прошедшего, настоящего-будущего времен и повелительного наклонения.

Билет 14

1. Предложение и члены предложения
2. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.

Билет 15

1. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.
2. Разновидности глаголов и их признаки
3. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения, вносимые после их добавления.

Билет 16

1. Усиление в предложении.
2. Частица для отрицания нарицательных имен.

Билет 17

1. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
2. Имя действия.

Билет 18

1. Обстоятельства причины действия.
2. Обстоятельства образа действия.

Билет 19

1. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
2. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.

Билет 20

1. Заменительное приложение.
2. Усилительное приложение.

Билет 21

1. Местоимения.
2. Указательные и относительные местоимения.